|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИ** | **Предметные умения** | **Метапредметные умения** |
| 1.Кашбиева А. | *Умет вести счёт в прямом и в обратном порядке; выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; распознаёт изученные геометрические фигуры и умеет изображат их в тетради; образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа;*  *Испытывает затруднения выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок;* | *Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*  *Не может ориентироваться на разнообразие способов решения задач; контролировать действия партнёра;* |
| 2.Фаррахова З. | *Умет вести счёт в прямом и в обратном порядке; выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; распознаёт изученные геометрические фигуры и умеет изображат их в тетради; образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа;* | *Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*  *Не может контролировать действия партнёра;* |
| 3.Хусаенов И. | *Умет вести счёт в прямом и в обратном порядке; выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; распознаёт изученные геометрические фигуры и умеет изображат их в тетради; образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа;*  *Испытывает затруднения выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать арифметические задачи в одно действие; располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.* | *Умеет различать способ и результат действия; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций ; использовать знаково-символические средства для решения задач.*  *Не может задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.* |
| 4.Хуснутдинов Д. | *Умеет решать простые арифметические задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;*  *решать задачу в одно действие.*  *Затрудняется выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи* | *Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей.*  *планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;*  *различать способ и результат действия. использовать знаково-символические средства для решения задач;*  *Затрудняется осознанно строить сообщения в устной и письменной форме.* |
| 5.Шайдуллина А. | *Умеет решать простые арифметические задачи; выполнять сложение и вычитание в пределах 20; составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;*  *решать задачу в одно действие.*  *Затрудняется выбирать ключевые слова; составлять краткую запись задачи* | *Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*  *Не может ориентироваться на разнообразие способов решение задач; контролировать действия партнёра;* |
| 6.Якиева А. | *Умет вести счёт в прямом и в обратном порядке; выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; распознаёт изученные геометрические фигуры и умеет изображать их в тетради; образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа;* *составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке;*  *-решать задачу в одно действие.* | *Определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.*  *Не может контролировать действия партнёра;* |

**Русский язык**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.Кашбиева А. | *Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря; выявляет слова, значение которых требует уточнения; различает звуки и буквы; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;*  *Испытывает трудность характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;* | *Умеет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне плане;*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;*  *Не может формулировать собственное мнение и позицию;* |
| 2.Фаррахова З. | *Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря; выявляет слова, значение которых требует уточнения; различает звуки и буквы; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;* | *Умеет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне плане;*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;* |
| 3.Хусаенов И. | *Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря; выявляет слова, значение которых требует уточнения; различает звуки и буквы; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*  *Не может определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание* | *Умеет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне плане;*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;*  *Не может формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;* |
| 4.Хуснутдинов Д. | *Определяет значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; выявляет слова, значение которых требует уточнения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание;*  *Испытывает трудность различать звуки и буквы;* | *Умеет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне плане;*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;*  *Не может формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;* |
| 5.Шайдуллина А. | *Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря; выявляет слова, значение которых требует уточнения; различает звуки и буквы; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;*  *Испытывает трудность характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие;* | *Умеет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне плане;*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;*  *Не может формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;* |
| 6.Якиева А. | *Определяет значение слова по тексту или уточняет с помощью толкового словаря; выявляет слова, значение которых требует уточнения; различает звуки и буквы; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; Классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;* | *Умеет планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутренне плане;*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; формулировать собственное мнение и позицию;* |